

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТА на
Педагогическом Совете
Протокол № 11 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №115
Бармин В.С. _____
Приказ № 148-од
от «27» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наша Родина от края и до края
для обучающихся 2-3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны». В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира. Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность З обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Наша Родина от края до края»

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю), а также в объеме 17 часов (0,5 в неделю) в соответствии с учебным планом школы. В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа воспитания начального уровня отражена в личностных результатах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту; проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия: включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогами сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения; создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса. Универсальные регулятивные действия: проявлять активность в познавательной деятельности; работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

3 КЛАСС

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Зона арктических пустынь – край снега и льда	5	<p>Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время.</p> <p>Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние.</p> <p>Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы.</p> <p>Особенности растительного мира Арктики: приспособление</p>	<p>Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительно сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России</p>	<p>Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/</p>

			<p>растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений.</p> <p>Особенности животного мира Арктики:</p> <p>приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике.</p> <p>Заповедный остров Врангеля.</p>		
2	Тундра – самая северная материковая зона	4	<p>Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации.</p> <p>Особенности неживой природы тундровой зоны:</p> <p>погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.</p> <p>Особенности</p>	<p>Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://globallab.ru/ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/class/1/</p>

			<p>растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне.</p> <p>Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления.</p> <p>Народы, проживающие в тундре, и их занятия.</p>		
3	Тайга	8	<p>Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев</p>	<p>Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/</p>

			(кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человекаом таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.		
4	Зона смешанных и широколиственных лесов	5	Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода,	Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал. Осуществляют	Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/

			<p>температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.</p>	<p>творческую работу по устному описанию особенностей леса.</p>	
5	Зона степей	4	Особенности степи, отличающие эту зону от других	Работают с географической картой по	Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/

				природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.	выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи	https://resh.edu.ru/class/1/
6	Зона субтропиков	4		Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного	Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино	Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/

			мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.	гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря.	
7	Заключение	4	Итоговая конференция	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части	Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Зона арктических пустынь – край снега и льда	2	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики:	Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительно сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России	Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/

			<p>приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.</p>		
--	--	--	---	--	--

2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	<p>Особенности животного мира Арктики:</p> <ul style="list-style-type: none"> приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. <p>Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»</p>	<p>Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики.</p> <p>Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики».</p> <p>Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»</p>	
2	Тундра – самая северная материковая зона	3	<p>Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации.</p> <p>Особенности неживой природы тундровой зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> погода, температура воздуха, 	<p>Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/</p>

			<p>продолжительность зимы и лета.</p> <p>Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне.</p> <p>Цветковые растения тундры.</p> <p>Особенности животного мира тундры:</p> <p>приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления.</p> <p>Народы, проживающие в тундре, и их занятия.</p>	
--	--	--	---	--

	Жители тундры и их занятия	2	Народы, проживающие в тундре, и их занятия	Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера	
3	Тайга	2	Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России.	Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о	Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/

			<p>Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.</p> <p>таежном крае.</p>	
--	--	--	---	--

	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый,	3	<p>Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни.</p> <p>Использование человека таежных богатств.</p> <p>Изучение Сибири.</p> <p>В.К. Арсеньев, его изучение Сибири.</p> <p>Сихотэ-Алинский заповедник</p>	<p>Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию».</p> <p>Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?»</p> <p>Анализируют и выбирают исследующий Сибирь и Дальний Восток.</p> <p>Сихотэ-Алинский заповедник</p> <p>информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги».</p> <p>Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?»</p> <p>Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края.</p> <p>Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край».</p> <p>Обсуждают рассказ учителя об ученом-</p>	
--	--	---	--	---	--

				исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К. Арсеньеве. просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник»	
	Край хвойных деревьев	3	Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель,	Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна,	

			<p>сосна). Лиственница – долгожитель</p> <p>лиственница), способы их приспособления к условиям тайги.</p> <p>Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу.</p> <p>Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы</p>	
4	Зона смешанных и широколиственных лесов	4	Расположение зоны смешанных и широколиственных	<p>Участвуют в беседе по сравнению и выявлению</p> <p>Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/</p>

			<p>лесов на карте Российской Федерации.</p> <p>Особенности времен года зоны смешанных лесов:</p> <p>погода,</p> <p>температура в разные сезоны.</p> <p>Этажи леса.</p> <p>Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса.</p> <p>Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.</p> <p>Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе:</p>	<p>признаков смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.</p> <p>Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса.</p>	
--	--	--	--	--	--

			внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.		
5	Зона степей	4	Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.	Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи	Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
6	Зона субтропиков	4	Факторы, влияющие на	Участвуют в беседе по выявлению	Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/

			<p>климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.</p>	<p>особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря.</p>	
7	Заключение	4	Итоговая конференция	<p>Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят</p>	<p>Библиотека ЦОК https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			